

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2019 №1



УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 108-Д
Заведующий ГБДОУ
А.З. Горчакова А.З. Горчакова

Рабочая программа

Воспитателей

**Дубовченко Татьяны Сергеевны,
Тяпиной Екатерины Андреевны**

Группа общеразвивающей направленности 12 часового пребывания
для детей в возрасте от 2 до 3 лет

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- | | |
|---|---|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 3 |
| 1.4. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа | 4 |
| 1.5. Возрастные особенности психического развития детей от 2 до 3 лет | 4 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы. | 5 |

2. Содержательный раздел

- | | |
|--|----|
| 2.1. Содержание образовательной работы по образовательным областям | 7 |
| 2.2. Комплексно-тематическое планирование | 15 |
| 2.3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников | 22 |

3. Организационный раздел рабочей программы

- | | |
|--|----|
| 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе. Виды режимов и режимные процессы. | 25 |
| 3.2. Организация режима воспитанников в группе (холодные и теплый период) | 27 |
| 3.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки | 29 |
| 3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности группы «Ладушки» | 30 |
| 3.5. Циклограмма образовательной деятельности | 31 |
| 3.6. Система образовательной работы в 1 младшей группе в соответствии с ОП ДО | 33 |
| 3.7. Условия реализации программы
-Создание развивающей предметно-развивающей среды;
-Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. | 37 |

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4, утвержденная приказом от 30.08. 2019 № 108-Д

Рабочая программа разработана на период 2019 – 2020 учебного года (с 02.09.2019 по 31.08.2020 года) и составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 37 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад №4.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В этом варианте программы определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

1.2 Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, двигательной.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

1.4 Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;
- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

1.5 Значимые для реализации рабочей программы характеристики:

Программа реализуется по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие

В группе воспитываются 21 ребёнок: из них 7 девочек, 14 мальчиков. Детей с ОВЗ в группе нет.

В группе работают специалисты: музыкальный руководитель, физкультурный руководитель.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	целевые ориентиры
Совершенствуется моторные навыки. Ведущая деятельность – предметная, но направлена на освоение способов действий с	Речь. Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь». Внимание произвольное, ситуативное. Память. Узнавание	Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от	Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Овладение речью,

предметами. Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект.	знакомых предметов, явлений, помещений и людей Мышление. Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка - значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами.	оценки, запрета и помощи взрослого. Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам»), т.е. первичные представления о себе. Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет.	процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания. Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.
--	---	---	--

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский № 4.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Целевые ориентиры освоения программы для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному)

К целевым ориентирам образования в раннем возрасте относятся следующие социально – нормативные и психологические и возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице, старается их соблюдать;
- Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Умеет играть рядом со сверстниками, проявляет интерес к ним, наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; проявляет интерес к песням, сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на произведения культуры и искусства, на музыку, двигается под нее;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация); проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

2.1 (Содержание образовательной работы по образовательным областям см. в Содержательном разделе ОП ДО детский сад № 4)

Задачи на 1 квартал месяцы Сентябрь, Октябрь, Ноябрь учебный год 2018

	Темы на месяц	Образовательные области по ФГОС	Виды детской деятельности	Задачи на квартал по образовательным областям:
Сентябрь 2018 год	<p>Адаптационный период.</p> <p>«Детский сад».</p> <p>«Наша группа».</p> <p>«Игрушки»</p> <p>«Дары осени»</p> <p>«Овощи»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>-Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Адаптация к условиям детского сада.</p> <p>Адаптация к пространству (помещения группы), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки: наполнение и возможности деятельности в них (игры, рисование, рассматривание книг); мебель и оборудование.</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.</p> <p>Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Различать и называть ближайшее окружение (игрушки, одежда, мебель, посуда, овощи), выделение их некоторых свойств: цвета, формы, размер, наличие или отсутствие предмета;</p> <p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов (один - много)</p> <p>Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. предметы по одному из признаков – форме, цвету, размеру.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (одежда, обувь, мебель и пр.)</p>

Октябрь 2018	<p>«Фрукты»</p> <p>«Дары леса грибы и ягоды».</p> <p>«Осень. Разноцветные листочки»</p> <p>«Птицы наши пернатые друзья»</p> <p>«Мы помощники. Постираем кукле платье»</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p>	<p>- Двигательная деятельность</p>	<p>Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать инициативу, самостоятельность.</p> <p>Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
Ноябрь 2018 год	<p>«Знакомьтесь, это я» (мальчики и девочки)</p> <p>«Дикие животные и их детеныши»</p> <p>«Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>- Игровая деятельность (Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры; правила взаимоотношений, гендерная, семейная, гражданственная принадлежность)</p> <p>- Элементарная трудовая. (х/бытовой труд, труд в природе, ручной труд, представления о труде взрослых)</p> <p>- Самообслуживание</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек.</p> <p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а потом самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».</p>
		<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>- Музыкальная деятельность.</p> <p>- Изобразительная деятельность (развитие музыкально-художественной деятельности,; развитие продуктивной деятельности, детского творчества, при-</p>	<p>Развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.</p> <p>Формировать представления об основных и контрастных цветах-красный, зеленый, желтый, синий; предметах разной формы,</p>

«В гостях у курочки (домашние птицы)»	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>общение к изобразительному искусству).</p> <p>- Конструирование из различных материалов</p>	<p>размера: большой, маленький, длинный, короткий.</p> <p>Осваивать первые приемы пользования карандашом, кистью, гуашевой краской.</p> <p>Осваивать способы создания знакомых образов путем отрывания кусочков пластилина.</p>
	<p>Речевое развитие</p> <p>Развитие речи (развитие общения, всех компонентов устной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическое овладение нормами речи)</p> <p>Художественная литература (воспитание интереса и любви к чтению художественных произведений)</p>	<p>- Коммуникативная деятельность.</p> <p>- Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Предлагать самостоятельно рассматривать картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Формировать умение понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p>

Задачи на 2 квартал месяцы Декабрь, Январь, Февраль учебный год 2019-2020

	Темы на месяц	Образовательные области по ФГОС	Виды детской деятельности	Задачи на квартал по образовательным областям:
Декабрь 2019	«В гостях у уточки (домашние птицы)» «Покормим птиц зимой» «В гостях у елочки» «Новогодний праздник»	<p>Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы</p>	-Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Продолжать знакомить детей с доступными явлениями природы. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большой стол – маленький столик и т.д.) Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.) Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина) Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (одежда, обувь, мебель и пр.)</p>
	<p>Физическое развитие Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура</p>	-Двигательная деятельность	<p>Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать. Обеспечивать гармоничное физическое развитие, совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Воспитывать красоту, грациозность движений, их выразительности. Формировать правильную осанку. Развивать инициативу, самостоятельность, творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>	

Январь 2020	<p>«Зима. Зимние развлечения»</p> <p>«В гостях у бабушки Федоры. Посуда»</p> <p>«Транспорт»</p>	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>- Игровая деятельность (Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры;</p> <p>правила взаимоотношений,</p> <p>гендерная, семейная, гражданственная принадлежность)</p> <p>- Элементарная трудовая.</p> <p>(х/бытовой труд, труд в природе, ручной труд, представления о труде взрослых)</p> <p>- Самообслуживание</p>	<p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и пр.</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Формировать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями и животными)⁴ как дворник подметает двор, убирает снег, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспорта. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p>
Февраль 2020	<p>«Мы едем-едем-едем... (транспорт –автобус, машина)</p> <p>Мебель. Дом и его части</p> <p>«Я люблю свою лошадку (основные правила и нормы поведения дома и в дет-</p>	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>-Музыкальная деятельность.</p> <p>-Изобразительная деятельность (развитие музыкально-художественной деятельности,; развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщение к изобразительному искусству).</p> <p>- Конструирование из различных материалов</p>	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге. Формировать умение следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином.</p> <p>Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, раскатывать комочек между пальцами прямыми движениями.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>

	<p>ском саду)</p> <p><i>«Семья. Мы поздравляем наших пап»</i></p>	<p>Речевое развитие Развитие речи (развитие общения, всех компонентов устной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическое овладение нормами речи) Художественная литература (воспитание интереса и любви к чтению художественных произведений)</p>	<p>- Коммуникативная деятельность. - Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, мебели, транспортных средств, глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, поливать). Действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть). Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?») Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?» и т.д.) Во время игр – инсценировок формировать у детей умение повторять несложные фразы. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать детей называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, задавать вопросы («Кто это?», «Что делает?») Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p>
--	---	--	--	---

Задачи на 3 квартал месяцы март, апрель, май 2019 - 2020 учебный год

	Темы на месяц	Образовательные области по ФГОС	Виды детской деятельности	Задачи на квартал по образовательным областям:
Март 2019	<p>«Народная игрушка – матрешка»</p> <p>«Семья. Праздник мам и бабушек»</p>	<p>Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы</p>	<p>- Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>-Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.) Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?»); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый»); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный – синий мяч и т.д.) Продолжать знакомить детей с доступными явлениями природы. Акцентировать внимание детей на красоту природы в разное время года. Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать).</p>
	<p>«В гостях у Петушка» (Р. Н. С.)</p> <p>«Весна в окно стучится (погода весной, признаки весны)</p> <p>«Книжкина неделя (стихи, песенки,</p>	<p>Физическое развитие Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура</p>	<p>- Двигательная деятельность</p>	<p>Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Продолжать формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.</p>

	<i>потешки).»</i>			
		<p>Социально-коммуникативное Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребёнок в семье и сообществе Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности</p>	<p>- Игровая деятельность (Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры; правила взаимоотношений, гендерная, семейная, гражданственная принадлежность) - Элементарная трудовая. (х/бытовой труд, труд в природе, ручной труд, представления о труде взрослых) - Самообслуживание</p>	<p>Продолжать формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Формирование гендерной, семейной принадлежности. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.)</p>

Апрель 2020	<p>«Вода – водичка»</p> <p>«Большие маленькие звездочки (первоначальные представления о явлениях неживой природы: солнце, луна, небо, звезды)»</p> <p>«Солнечные зайчики»</p> <p>«Неделя нескучного здоровья»</p>	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>-Музыкальная деятельность.</p> <p>- Изобразительная деятельность (развитие музыкально-художественной деятельности; развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщение к изобразительному искусству).</p> <p>- Конструирование из различных материалов</p>	<p>Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами конструкторов.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная, и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Формировать умение различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать умение ощипывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.)</p>
-------------	---	--	---	---

<p>«Правила дорожного движения. Мы едем, едем, едем...»</p> <p>«Цветы на нашем участке»</p> <p>«Дом, в котором я живу»</p> <p>«Насекомые. В гостях у божьей коровки»</p> <p>«Здравствуй, лето красное!»</p> <p>Праздник «День защиты детей»</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Развитие речи (развитие общения, всех компонентов устной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическое овладение нормами речи)</p> <p>Художественная литература (воспитание интереса и любви к чтению художественных произведений)</p>	<p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>-Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Рассказывать детям о различных предметах, а также об интересных событиях (например, о жизни насекомых), показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д)</p> <p>Способствовать усвоению слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Продолжать способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)</p> <p>Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
---	--	---	---

**2.2. Комплексно – тематическое планирование в группе раннего возраста (1-я младшая группа) общеобразовательной направленности
(группа 12 часового пребывания) «Ладушки»**

Месяц	Тема и цель занятий 1-й недели	Тема и цель занятий 2-й недели	Тема и цель занятий 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели	Тема и цель занятий 5-й недели	Итоговое мероприятие /взаимодействие со специалистами
1	2	3	4	5		
Сентябрь	Адаптация.		Детский сад. Наша группа	Игрушки	Дары осени. Овощи	

Задача	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, ближайшим социальным окружением ребенка (Помещение и оборудование группы: шкафчик, кроватка, игрушки и т.д. Знакомство с детьми, воспитателями, взрослыми. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, взрослым и детям)		Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к предметам и игрушкам.	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.	Формировать умение у детей узнавать овощи (картофель, морковь, свекла, репа, репчатый лук и т. д.) называть их; различать по внешнему виду. Расширять знания детей о пользе овощей в качестве продуктов питания человека. Неделя окружающей среды (семейные поделки из природных материалов)	Праздник «Кто у нас хороший» досуги: кукольный спектакль «Репка», «Зайка в гости к нам пришел» Оформление фотовыставки «Что мы делаем в саду».
Октябрь	Фрукты	Дары леса: Грибы. Ягоды	Осень. Разноцветные листочки.	«Птицы наши пернатые друзья»	Мы помощники. «Постираем кукле платье»	Итоговое мероприятие /взаимодействие со специалистами

Задача	Закреплять знания детей о фруктах (яблоко, виноград, слива, апельсин, груша и т. д.), учить узнавать их на картинке. Расширять знания детей о пользе фруктов в качестве продуктов питания человека.	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	Формировать представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья); упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме; ввести в активное пользование слова: дерево, ветки, листья, красивое, зеленые, желтые, оранжевые, толстый, тонкий;	Формировать умения узнавать и называть воробья (красивая, с разноцветными перьями птица); познакомить с особенностями поведения (летает, прыгает, поет, клюет зерна, пьет воду); активизировать словарь за счет использования слов, обозначающих признаки внешнего вида и поведения птицы; вызвать интерес к наблюдению	Закрепить у детей знания о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, тазик) Вызвать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья. Правильно перечислять нужную одежду. Безошибочно называть предметы, необходимые для стирки.	Праздник «Поездка в осенний лес» Музыкальный досуг «Урожай собирай», «Здравствуй, киска» Оформление альбома: «Прогулка по лесу» (картинки, фотографии) Выставка совместного творчества «Осенние фантазии»
Ноябрь		Знакомьтесь, это я (мальчики и девочки)	Дикие животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	В гостях у курочки (домашние птицы)	Итоговое мероприятие /взаимодействие со специалистами
Цель:		Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посеще-	Обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому	Дать детям представления о различии характерных признаках внешнего вида кошки - большая, серая, с мягкой пушистой шерстью,	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних птиц по	Праздник ко Дню матери «Поиграем вместе с мамой» Оформление уголка в группе

		<p>ния детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.</p>	<p>животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д.. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>упражнять детей в использовании соответствующих слов; воспитывать бережное отношение к животному.</p>	<p>уши небольшие на лапах когти; хвост длинный, язычок красный.</p> <p>Познакомить с особенностями поведения кошки - бегают, играет, мяукает, лакает молоко, ест мясо, рыбу</p>	<p>описанию. Учить детей узнавать цыплят по некоторым особенностям внешнего вида (маленькие, желтые, пушистые) и поведения (бегают, пищат); различать части тела (ноги, клюв, крылышки);</p>	<p>«День матери»</p> <p>Изготовление: «Книжки-малышки о животных»</p>
Декабрь	В гостях у утки (домашние птицы)	Покормим птиц зимой	В гостях у елочки	Новогодний праздник		Итоговое мероприятие /взаимодействие со специалистами
Цель:	Закрепить знания о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц.	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц	Познакомить детей с деревом – ель (елка). Формировать представление детей о елке, о ее особенностях; Развивать воображение, мышление, па-	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; каникулы;		Праздник ««Кто рукавичку потерял!»» Выставка поделок из природного и бросового материала

	<p>Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Закреплять знания о домашних птицах и частях тела (туловище, голова, крылья, хвост, клюв) и способе передвижения, слова – действия (клюёт, летает). Учить узнавать знакомые голоса птиц, развивая слуховое восприятие, внимание, мышление.</p>	<p>зимой. Расширять представления о зимующих птицах</p>	<p>мять, любознательность детей. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Мастерская Деда Мороза (Новогодние поделки: украсим Ёлочку)</p>	<p>совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; Выставка «Ёлочное украшение» (с участием родителей). Новогодний бал.</p>		<p>«Мастерская Деда Мороза» Музыкальный досуг «Игрушки в избушке»</p>
Январь		Зима. Зимние развлечения	В гостях у бабушки Федоры. Посуда	Транспорт		Итоговое мероприятие /взаимодействие со специалистами
Цель:		<p>Уточнить знания о том, что зимой холодно, лежит снег. Дети тепло одеты, они катаются на коньках, лыжах, санках.</p>	<p>Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.</p>	<p>Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно</p>		<p>Кукольный театр «Рукавичка – теремок» Изготовление макета «Моя детская комната»</p>

		Активизировать употребление слов: зимний, хрустящий, белый, пушистый, холодный. Учить детей отвечать на поставленные вопросы.	Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	называть трамвай, машину, автобус Расширить знания детей о правилах поведения на дороге, улице. Развить память, внимание, логическое и образное мышление. Научить правильно классифицировать транспорт. Развитие игровой деятельности		(из геометрических фигур) Выставка поделок по теме «Транспорт»
Февраль	Мы едем, едем, едем...	Мебель. Дом и его части	Я люблю свою лошадку (основные правила поведения и нормы дома и в детском саду)	Семья. Мы поздравляем наших пап		Итоговое мероприятие /взаимодействие со специалистами

Цель:	Познакомить с различными видами транспорта.. Научить правильно классифицировать транспорт. Развитие игровой деятельности. Закрепить знания детей о городском транспорте. Расширить словарный запас по теме «транспорт» Изучение основных дорожных знаков. Сформировать понятие «пассажир», «пешеход», «водитель».	Формировать у детей умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам Учить: ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища		Познакомить с государственным праздником – День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца «Папин праздник»		Праздник «С колобком мы поиграем - всех зверюшек угадаем» Подарки папам ко дню «23 Февраля». Музыкальный досуг «Как на масленой неделе» Выставка: «Моя любимая игрушка»
Март	Народная игрушка - матрешка	Семья. Праздник мам и бабушек	В гостях у Петушка. Р.Н.С.	Весна в окно стучится	«Книжкина» неделя (Стихи, песенки, потешки)	Итоговое мероприятие /взаимодействие со специалистами
Цель:	Познакомить детей с русской народной игрушкой, учить рассматривать матрешку. Выделять особенности	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Побуждать	Закреплять знания детей о прочитанных ранее произведениях устного народного творчества. Формирование обобщающего понятия «сказки».	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Закрепить представление о дереве (у дерева есть ствол, ветви, листья;	Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность Прививать любовь к детской литературе Развивать восприятие	Весенний праздник «Маму поздравляют малыши» Выставка «Подарки нашим мамам»

	внешнего вида (у матрешки есть голова круглой формы, туловище продолговатой, ручки, она наряжена в сарафан, кофточку и фартук, на голове у неё косынка, вся её одежда украшена цветами), учить замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, продолжать воспитывать эстетические чувства детей.	<p>проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким</p> <p>Познакомить с государственным праздником – 8 Марта.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p> <p>День открытых дверей (присутствие родителей на открытом занятии).</p>	<p>Уточнять представление о героях сказок. Расширять словарь, побуждать детей при сравнении пользоваться антонимами.</p> <p>Активизировать в речи прилагательные, согласуя их в роде, числе, падеже.</p> <p>Продолжать формировать связную речь детей, побуждать составлять описательный рассказ вместе с воспитателем.</p>	<p>весной на дереве появляются зеленые листья, цветы); активизировать словарь детей; вызвать радость от красоты весеннего дерева; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>День Театра</p>	<p>детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием. Стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное сопровождение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.</p>	Изготовление книжки-малышки: «Какие бывают птицы»
Апрель	Вода - водичка	Большие маленькие звездочки	Солнечные зайчики	Неделя здоровья		Итоговое мероприятие /взаимодействие со специалистами
Цель:	Сформировать у малышей первоначальное представление о воде и её свойствах: жидкая, прозрачная, текучая, может	Формирование первоначальных представлений о времени суток; познакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, звездами, солн-	Развивать навыки исследовательской деятельности при познании окружающего мира. Расширение представлений детей об окружающем мире	Цель: формировать сознательное отношение к своему здоровью, воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вызывать у детей эмоциональный		Праздник «Весна-красна идет!» Модель эмблемы группы «Мы за здоровый образ жизни»

	разливаться, держит на себе легкие предметы. Необходима для игр, умывания, стирки, мытья посуды. Её можно слушать, с ней можно разговаривать.	цем. Развивать интересы детей, любознательность, воображение, мышление. Обогащать активный словарь детей: солнце, луна, месяц, звезды, облака; развивать связную речь детей. Наглядные картинки: солнце, зима, лето, небо, звезды, месяц, день, ночь. - словесные – рассказ воспитателя, беседа, вопросы воспитателя, ответы детей, загадки, стихи. Продолжить знакомить с явлениями неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.	Развитие: познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности; умения устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы; Речь и обогащения словаря: солнечные лучики, весна – красна, одуванчик. Расширять представления о явлениях неживой природы Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту.	отклик в процессе развлечения, желание участвовать в нем Неделя здоровья (весёлые старты детей и родителей)		Физкультурный досуг «Приключение колобка» Коллективная аппликация «Большие и маленькие звёздочки»
Май	Правила дорожного движения Мы едем, едем, едем....	Цветы на нашем участке	Дом, в котором я живу	Насекомые. В гостях у божье коровки.	Здравствуй, лето красное! Праздник «День защиты детей»	Итоговое мероприятие /взаимодействие со специалистами
Цель:	Познакомить детей с улицей (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты).Выработ	Закрепить представление о названии и об основных частях растений, учить видеть их характерные	Продолжать знакомить детей с понятием «Дом». Рассказать, что дома бывают разные. Воспитывать любовь к родному дому. Обогащать словарь	Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У	Организовать праздник для детей, доставить радость детям от праздничных забав. Формировать первичные представления о празднике «День за-	Праздник «Все мы за год подросли» Музыкальный досуг «Зверушки на опушке», «День именинника», «День

	<p>ать привычку играть в строго определенном месте. Дать понятие о правилах движения пешеходов по улице. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте.</p>	<p>особенности (цвет, запах, относительную высоту); воспитывать бережное отношение к природе; вызвать желание любоваться красотой цветущих растений.</p>	<p>детей: дом, окно, дверь, крыша, труба.</p>	<p>жука – тверды крылья, жуки ползают и летают, жужжат</p>	<p>щиты детей», развивать двигательную активность, умение действовать по сигналу и воспроизводить движения за персонажем; воспитывать дружеские отношения со сверстниками, взаимопомощие в совместной деятельности.</p>	<p>театра»</p>
--	---	--	---	--	---	----------------

2.3 Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание «Здравствуй, детский сад!».
2. Индивидуальные консультации с родителями на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания
3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз. Как избежать стресса».
4. Материал в уголок для родителей: «Адаптация в детском саду»; «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе»;
5. Памятка для родителей «Атмосфера в семье – это важно!».
6. Фотовыставка: «Вот какие мы!»; «Наш урожай»

Октябрь

1. Консультация «Здоровье всему голова».
2. Индивидуальная консультация: «Если ребёнок отказывается от еды»
3. Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста в домашних условиях»
4. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:
 - одежда детей в группе
 - формирование навыков одевания и кормления
5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
6. Консультация в уголке для родителей «Медлительный ребенок. Стоит ли подгонять?»; «Пальчиковые игры для малышей»
7. Творческая выставка «Осенние фантазии» (в рамках недели окружающей среды).
8. Круглый стол на тему «Как помочь ребенку заговорить?» (в рамках реализации проекта «Школа молодой мамы»)

Ноябрь

1. Встреча – дискуссия «Капризы и упрямство. Что делать?» (в рамках проекта «Школа молодой мамы»)
2. Советы воспитателя «Игры по дороге в детский сад»
3. Консультация «Планшет - друг или враг?».
4. Материал в уголок для родителей: «Вечерние игры», «Играем пальчиками и развиваем речь»
5. Папка-передвижка «Ко Дню матери»
6. Оформление фото стенда «Мамочка моя»
7. Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями)

Декабрь

1. Консультация в родительский уголок «Грипп. Меры профилактики».
2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
3. Информационный материал «Поведение у ребенка после детского сада».
4. Встреча – чаепитие «Как на самом деле любить детей?» (в рамках проекта «Школа молодой мамы»)
5. Консультация в уголке для родителей: «Одевайте детей правильно (об одежде в холодный период года)».
8. «Ёлочка красавица» (в рамках конкурса «Мастерская Деда Мороза»)
9. Праздник «Новый год».

Январь

1. Круглый стол «Дисциплина и наказание» (в рамках проекта «Школа молодой мамы»).
2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Если ребенок часто плачет».
3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.

5. Памятка для родителей «Заповеди для родителей»
6. Фотовыставка «День за днем мы играем и растем»
7. Создание снежных фигур на участке для развлечения
8. Консультация «Часто болеющий ребенок»

Февраль

1. «Такие разные мальчики и девочки. Часть 1» - совместная встреча – мероприятие с родителями в рамках проекта «Школа молодой мамы»
2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»
3. Беседа «Хороший отец – какой он?»
4. Памятка для родителей «Как воспитывать интерес к чтению художественной литературы у малыша»
5. Папка-передвижка «23 февраля»
6. Фотовыставка «Мой папа самый лучший»

Март

1. Консультации в родительский уголок: «Моторная память ребенка», «Родительская любовь».
2. Рекомендации «Досуг детей в семье»
3. «Такие разные мальчики и девочки. Часть 2» - совместная встреча – мероприятие с родителями в рамках проекта «Школа молодой мамы»
4. Фотовыставка «Мама-солнышко моё».
5. «Книга – лучший друг малыша!» (в рамках «Книжкиной недели»)
6. Праздник «Мамин день»
7. Фотовыставка «Я на празднике танцую»

Апрель

1. Уголок здоровья: «Оздоровливаем ребенка в домашних условиях», «Детский травматизм: «Как уберечь ребенка?» »
2. Беседа «Фольклор в повседневной жизни малышей»
3. Консультации в родительский уголок : «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах», «Дети наше отражение »
4. Папка-передвижка «Весна»
6. Индивидуальные беседы с родителями «Выходной с пользой»
7. Фотовыставка «Мы помощники»
8. «Малыши крепыши» Консультация инструктора по физической культуре (в рамках проекта «Школа молодой мамы»)
9. «Мама, папа, я - спортивная семья!» (в рамках «Недели нескучного здоровья»).

Май

1. Встреча – дискуссия «Общаться с детьми... как?» (в рамках проекта «Школа молодой мамы»)
2. Консультации в родительский уголок: «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом», «Развитие эмоций у детей трех лет жизни»
3. Буклет «Насекомые. Что важно знать».
4. Фото-выставка: «Как мы выросли!»
5. Фото-выставка «Спасибо, за жизнь!» (ко Дню Победы)
6. Итоговое родительское собрание.

Июнь

1. Развлечение: «Здравствуй, лето!»
2. Наглядная информация: «Рекомендации по проведению воздушных и солнечных ванн»
«Осторожно - ядовитые ягоды и грибы», «Как одевать ребёнка в теплое время года»
3. Беседа: «Солнечный удар. Меры предосторожности», «Игры с детьми в летний период на улице»

Июль

1. Праздник мыльных пузырей
2. Родительский уголок: «Ребёнок на даче», «Первая помощь при укусах пчёл и ос», « Правила поведения у воды»
3. Беседа: «Головные уборы для детей летом», «Летний отдых с ребенком младшего дошкольного возраста»

Август

1. Вечер вопросов и ответов. Первое родительское собрание с ответами на интересующие вопросы «Как преодолеть трудности, возникающие при поступлении ребенка в детский сад?»
2. Помощь родителей в подготовке группы к новому учебному году. Коллективная подготовка группы: совместный труд – сближение родителей и воспитателей.
3. Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой
4. Музыкальный досуг: «До свидания, теплые деньки!»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Режим. Виды режимов и режимные процессы

Режим дня в группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности детей, а также эмоциональной реактивности в первой половине дня.

Адаптационный режим. В первые дни посещения ГБДОУ ребенком раннего возраста время пребывания его в группе сокращено, учитывая его индивидуальные и возрастные особенности, начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

На период адаптации – устанавливается щадящий режим (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах).

Адаптационный режим-график для детей раннего возраста (учитывая индивидуальные особенности ребенка)

Срок	Общая длительность пребывания в группе	Участие в совместных играх (НОД)	Прогулка	Питание (включая завтрак, обед)	Сон
1 неделя 1,2 день	1-2 часа	да	да	нет	нет
3, 4, 5 день	3-4 часа	да	да	да	нет
2 и 3 не- деля	3-5 часов	да	да	да	да
4 и 5 не- деля	до 5 часов	да	да	да	да

При проведении режимных процессов учитывается тип высшей нервной деятельности ребенка (берём сначала «медлительных», затем «быстрых»).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Индивидуальный режим (Щадящий режим) посещения ребенком раннего возраста группы устанавливается на основании договора с его родителями. При этом родителям рекомендуется обеспечить подъем ребенка утром в одно и то же время, с целью адаптации к режимным моментам детского сада. Программа реализуется в совместных и самостоятельных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и непрерывной организованной деятельности.

Щадящий режим назначается детям III-IV группы здоровья в период реконвалесценции, после перенесенных заболеваний, после длительного отсутствия в детском саду.

Элементы щадящего режима

- *Сон (дома)* Увеличить продолжительность дневного сна. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- *Кормление.* Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.
- *Организация бодрствования*

Во время непрерывной образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Каникулярный режим

Положение о каникулах с целью организации отдыха и оздоровления воспитанников разработано Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) разработано в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст. 28, п.5; ст. 34 п.11);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ДОО.

Организация каникул для воспитанников, в соответствии со ст.34 п. 11. Закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком) проходит в рамках каникулярного режима.

Каникулярный режим увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня непрерывной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок. Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми раннего возраста.

-Каникулы проводятся в соответствии с годовым календарным учебным графиком в следующие сроки:

- с декабря – по январь;
- в летне - оздоровительный период с 1 июня по 31 августа ГБДОУ работает в каникулярном режиме (в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком ГБДОУ, режимом работы ГБДОУ

**3.2 Организация режима пребывания для детей в возрасте от 2 до 3 лет
общеразвивающей направленности 12 часового пребывания
(холодный период)**

Режимные моменты	2-3 года	
ДОМА: Подъем, утренний туалет06.30-07.30		
Приход детей в детский сад. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей	1 подгр.	2 подгр.
	07.00-08.15	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-8.20	08.15-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	08.20-8.55	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-9.00	08.55-09.05
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	09.00-9.30	09.05-09.35
Игры, самостоятельная деятельность детей.	09.30-9.35	09.35-09.40
Второй завтрак	09.35-9.40	09.40-09.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.40-11.40	09.45-11.45
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	11.40-11.50	11.45-11.55
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.10	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	12.10-15.10	12.15-15.15
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.10-15.25	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник. Дежурство.	15.25-15.50	15.30-15.55
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Организованная детская деятельность. Досуги, праздники музыкальные, творческие (1 раз в неделю)	15.50-16.50	15.55-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	16.50-18.30	16.55-18.30
Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	18.30-19.00	
ДОМА: Ужин дома:.....18.30 - 19.00 Прогулка.....19.00-20.00 Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры20.00-21.00 Ночной сон.....21.00-06.30		

**Организация режима пребывания для детей в возрасте от 2 до 3 лет
общеразвивающей направленности 12 часового пребывания
(теплый период).**

Режимные моменты	2-3 года	
ДОМА: Подъем, утренний туалет06.30-07.30		
Утренний прием на свежем воздухе Свободные игры, самостоятельная деятельность детей. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	1 подгр.	2 подгр.
	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя игровая зарядка на воздухе	08.05-08.10	08.05-08.10
Возвращение с прогулки	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).	08.20-09.00	08.20-09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.25	09.00-09.30
Второй завтрак	09.25-09.35	09.30-09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка Организованная детская деятельность. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей.	09.35-11.30	09.40-11.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	11.30-11.45	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.20	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	12.20-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00-15.25	15.00-.15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	15.50-16.30	15.50-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	16.30-19.00	16.40-19.00
Уход детей домой	До 19.00	
ДОМА: Ужин дома:.....18.30 - 19.00 Прогулка.....19.00-20.00 Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры20.00-21.00 Ночной сон.....21.00-06.30		

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка 1 младшей группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ой половине дня</i>	<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2 – ой половине дня (совместная деятельность)</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)</i>	<i>Перерывы между занятиями</i>
Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут)	Не более 10 минут	Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут)	1ч 40 мин.	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности,* так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.*

**3.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности группы «Ладушки»
на 2019- 2020 учебный год**

	1 половина дня	2 половина дня
понедельник	<p>Музыка 09.00 – 09.10</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, миром природы) 09.20– 09. 30</p>	<p><u>3 неделя:</u> 16.00 Музыкальный досуг</p>
вторник	<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка (по подгруппам) 09.00 – 09.10 09.15– 09.25</p> <p>Физическая культура на улице (воспитатель) 11.35 – 11.45</p>	<p><u>4 неделя:</u> воспитатель - День театра</p>
среда	<p>Познавательное развитие (Сенсорное развитие / конструктивная деятельность) по подгруппам 09.00 – 09.10 09.15– 09.25</p>	<p>Физическая культура (воспитатель) (по подгруппам) 16.00 – 16.10 16.15 – 16.25</p>
четверг	<p>Музыка 9.00 – 09.10</p> <p>Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи) 09.20 – 09. 30</p>	<p><u>Последняя неделя каждого месяца:</u> День Здоровья - 1 раз в месяц</p>
пятница	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование (по подгруппам) 09.00 – 09.10 09.15– 09.25</p> <p>Физическая культура (инструктор по ф/к) 11.30 – 11.40</p>	

3.5 Циклограмма планирования образовательной работы в 1 младшей группе

Реализация образовательных областей	Интеграция образовател. областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
УТРО Совм. деят. (групп. и подгрупповая):	Социально-коммуникативное развитие.	- дидактическая игра - игра двигат. характера - ОБЖ	дидактическая игра на сенсорное развитие - ознакомление с окруж.	- ИЗО - Работа в уголке природы	- игры со строительным материалом - игры на мелкую моторику	- заучивание стихотворений
Индивид. работа	Познавательное развитие.	- познавательная деят.	- ИЗО - двигательная деят.	- ЗКР	Развитие речи	- Музыка - самообслуживание
Образ. деятельн. в режимных момен.	Речевое развитие.	- воспитание культурно-гигиенических навыков, - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организ. среды для самост. деят.	Физическое развитие.	Обогащение развивающими дидактическими играми Самостоятельная деятельность детей в центрах активности				
НОД		Непрерывная образовательная деятельность				
ПРОГУЛКА	Художественно-эстетическое развитие.	- наблюдение за живой природой - дидактическая игра по экологии - подвижные игры - игры-драматизации - беседа - инд. работа по физо	- наблюдение за неживой природой - инд. работа по физо - словесно-подвижные игры - трудовые поручения - игровые поручения	- наблюдение за трудом взрослых - народные игры - подвижные игры - игры -драматизации - инд. работа по физо	- Наблюдение за растительным миром - Дидактические экологические задания - Народные игры - инд. работа по физо	- Наблюдение за живым объектом - Трудовые поручения - инд. работа по физо - подвижные игры - игра-драматизация
РАБОТА ПЕРЕД СНОМ		- воспитание культурно - гигиенических навыков - чтение художественной литературы, - самостоятельная деятельность детей в центрах активности				
ВЕЧЕР Совм. деят. групповая и подгрупповая:		- чтение художественной литературы (заучивание стихов)	- труд взрослых - грамматический строй речи	- образно-ролевая или сюжетно-ролевая игра - нравственное воспитание	- Вечер развлечений - Пальчиковая гимнастика	- хозяйственно-бытовой труд - ОБЖ
Индивид. работа		- звукопроизношение или пальчиковая гимнастика	сенсорное развитие (действия с предметами)	- словесная игра - дидактическая игра с куклой	Двигательная деятельность	действия с предметами
Образоват. деят. в		- воспитание культурно - гигиенических навыков,				

режим. момен.		- объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор			
Организ. среды для самост. деят.		сюжетно-ролевая игра			
ПРОГУЛКА		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			
ВЗАИМОД. С СЕМЬЕЙ		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра			

**3.6. Система образовательной работы в соответствии с ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4
на 2019-2020 учебный год**

1 блок Виды образовательной деятельности	ранний	2 блок Формы взаимодействия педагогов и специалистов вне занятий с детьми.									
		Праздники	Вечера досуга, развлечения	Экскурсии, прогулки	Месяц	Система развивающих игр	Другие формы работы	Количество			
Физическое развитие	3	«День знаний» Развлечение: игра по станциям «День Взросления»	Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес»	Знакомство с детским садом (ежемесячно по плану воспитателя)	9	Палочки Кюизенера	Совместная деятельность с психологом	2 раза в неделю	Психолого-педагогическая помощь	По необходимости	
Музыка	2	Спортивный праздник	Музыкальный досуг кукольный спектакль «Репка», «Зайка в гости к нам пришел»		10						Детская аэробика

Познавательное развитие: <i>Сенсорное развитие / конструктивная деятельность</i>	1	Праздник День матери «Поиграем вместе с мамой»	Физкультурный досуг «В гости к нам пришёл Петрушка» Музыкальный досуг «Птичка в гости прилетела», «Мальши хороши»	11	Монтессори	День Здоровья	1 раз в м-ц		
Речевое развитие	2	Новогодний праздник «Кто рукавичку потерял!»	Музыкальный досуг «Игрушки в избушке»	12	«Чудесный мешочек»	Неделя Здоровья	1-ая неделя апреля	Педагогическая диагностика	2 раза в год
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1		Музыкальный досуг Кукольный театр «Рукавичка - теремок» Физкультурный досуг Путешествие в зимний лес»	1		День Игры	последний день месяца		

Художественно-эстетическое развитие Лепка	1	«С колобком мы поиграем - всех зверюшек угадаем»	Музыкальный досуг «Куклу Катю в гости ждем» «День именинника», «День театра»	2		Неделя окружающей среды	октябрь		
Общее количество	10	Фольклорный праздник «Масленица»	27 марта День театра: Театральные странички Музыкальный досуг Кукольный театр «Книжжина неделя»	3		Книжжина неделя	Конец марта		
		Всероссийский День Здоровья	- Неделя «Нескучного здоровья» Физкультурный досуг «Приключение колобка»	4		Театральные представления (СПб)	1 раз в месяц, вторник		

			Музыкальный досуг «Солнечные лучики» «День именинника»		5					
		Спортивный праздник ко Дню Защиты детей: «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»	Музыкальный досуг «У Зайки День рождения»		6					
			Физкультурный досуг «Чистота-залог здоровья»		7					
			Физкультурный досуг «Ромашка»		8					

**Формы взаимодействия
в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми
младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры в уголке ряжения ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценировка
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.7 Условия реализации программы:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе «Ладушки»

Особое внимание в группе уделяется развитию потребности в движениях. Для этого отведено специальное пространство в группе, имеется различное оборудование: мячи, каталки и игрушки на колесах, мягкие кирпичики, разноцветные флажки, ленточки др.

Чтобы вызывать интерес детей к конструированию, в группе имеется материал для строительных игр, пластмассовый цветной конструктор. Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками.

В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей имеются игрушки и пособиями, различные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Разнообразие этих свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка (различной сложности пирамидки, матрешки из двух-трех частей, вкладыши). Дидактический стол в группе расположен так, чтобы к нему можно было свободно подойти. Стол наполнен игровыми дидактическими игрушками (объемные геометрические фигуры (шары, кубы); предметы-вкладыши; стержни для нанизывания колец). ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игровое пространство «Семья» Уголок «Строительный» Центр «Мы играем»	Фотографии детей, семьи, семейные альбомы;	Сентябрь
		картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации	Декабрь
		Настольный кукольный театр по сказкам: «Теремок», «Колобок», маски шапочки Машинки специального назначения, крупная тележка с грузом Грузовые, легковые автомобили. Конструктор Полидрон Куклы, коляски, наборы чайной посуды Комплект приборов домашнего обихода. Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п. Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике. Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская». Пазлы	Февраль Март
Познавательное развитие	Центр «Маленькие строители» Центр «Развивайка» Центр экспериментирования	Конструкторы (крупный строительный конструктор)	Октябрь
		Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей. Мозаики Пазлы Деревянные рамки - вкла-	Декабрь
			Март

		дыши Логические блоки Дьене-ша-Домино Комплект для шнуровки Пирамидки -3шт.. Игровой стол для игр с песком и водой Набор деревянных фигурок люди и животный	Февраль
Речевое развитие	Уголок книги Ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театра	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. На антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	В течение года, ориентир на тематику
Художественно-эстетическое развитие	Центр«Волшебные краски» Уголок книги, музыкальный уголок Уголок ручного труда Игра Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Центр « В гостях у сказки» (Театр)	Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, Наборы пластилина, бумага для акварели разных форматов, стеки кисточки, цветной картон, цветная бумага, трафареты для закрашивания, Металлофоны, погремушки, колокольчики, игрушка – пианино Аудио - и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного	Сентябрь – ноябрь Март - май

		спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).	
Физическое развитие	Физкультурный уголок, игровое пространство группы	Комплект элементов полосы препятствий. Современное игровое оборудование, игры деятельностного типа: «Кольцеброс», Оборудование на развитие координации движений; Кегли, скакалки, мячи.	Сентябрь – ноябрь Март - май

- ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ (ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.
2. Образовательный процесс: планирование на каждый день с сентября по май по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. С.И. Гуничёва – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2015. – 115с.

ОО «Познавательное развитие»

Развитие сенсорных представлений

«Смотрим, видим, запоминаем» (развитие зрительного восприятия, внимания, памяти) М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Изд. «Паритет», 2003

«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина М.,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г

Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа» изд. «Скрипторий 2003», 2014.-152с.

Голицына Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – ая младшая группа. М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2015.-48с.

Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М.,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-72с.

И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний». Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005г.-128с.

З.А. Ефанова «Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа» изд. Учитель, 2013.-87с.

Формирование целостной картины мира

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М. Мозаика-Синтез 2016г.

Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

О.Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» методическое пособие ООО «ТЦ Сфера», 2005

Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа» изд. «Скрипторий 2003», 2014.-152с.

Голицына Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – ая младшая группа. М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2015.-48с.

ОО «Речевое развитие»

«Развитие речи детей 3-5 лет» (программа, конспекты, методические рекомендации) О.С. Ушакова ООО «ТЦ Сфера» 2011, 2014 (3-е изд.)

«Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Г.Я. Затулина ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.

«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» учебно-методическое пособие ООО «ТЦ Сфера», 2005

«Чтобы чисто говорить надо...» (развитие общеречевых навыков) М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Изд. «Паритет», 2003

«Начинаем говорить» (развитие речи) М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Изд. «Паритет», 2003

Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе», изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-150с.

Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа» изд. «Скрипторий 2003»,2014.-152с.

Голицына Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – ая младшая группа. М.: « Издательство Скрипторий 2003»,2015.-48с.

Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2-3 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.

М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» методическое пособие для педагогов и родителей ООО «ТЦ Сфера»,2005

Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андриющенко «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

«Помоги мне сделать самому» (развитие навыков самообслуживания) И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Изд. «Паритет»,2003

«Правила дорожного движения» (для детей от 3-7 лет) Г.Д. Беляевскова (и др.) Волгоград: Учитель,2013.-170с.

Прогулки в детском саду (младшая группа) «ТЦ Сфера», 2015.-176с.

Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми» «ТЦ Сфера», 2012.-112с.

Е.Ф. Черенкова «Оригинальные пальчиковые игры» изд. ДОМ XXI век, 2010.-186с.

Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа» изд. «Скрипторий 2003»,2014.-152с.

Голицына Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – ая младшая группа. М.: « Издательство Скрипторий 2003»,2015.-48с.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Колдина Д.Н «Рисование с детьми 2-3лет» - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015г.

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3) - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011.-80с.

Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» изд. Центр ВЛАДОС, 2004.-152с.

Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа» изд. «Скрипторий 2003»,2014.-152с.

Голицына Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – ая младшая группа. М.: « Издательство Скрипторий 2003»,2015.-48с.

ОО «Физическое развитие»

«Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем» (развитие общей моторики) М.Г. Борисенко, Т. А. Датешидзе, Н.А. Лукина. Изд. «Паритет»,2002

«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Голицына Н.С., Шумова И.М.

А.С. Галанов «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1-3 лет» изд. АРКТИ, 2000.-64с

Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» (методическое пособие) «ТЦ Сфера», 2007.-64с.

Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». – М., Просвещение, 1987г.-160с.

Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа» изд. «Скрипторий 2003»,2014.-152с.

Голицына Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – ая младшая группа. М.: « Издательство Скрипторий 2003»,2015.-48с.